



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (tercer grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

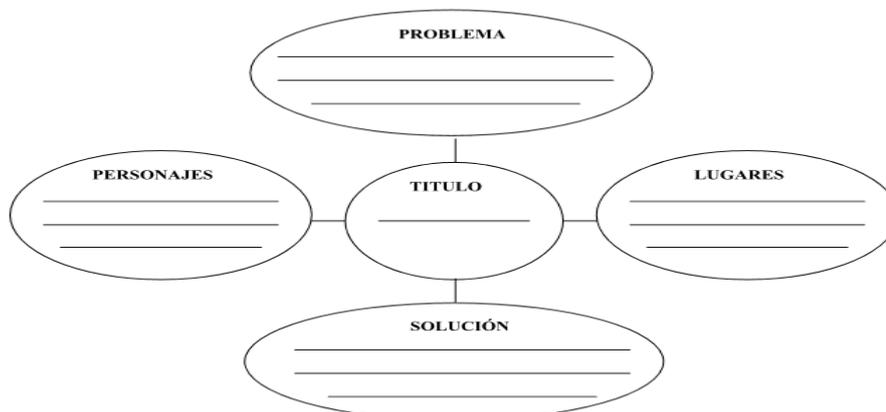
Tema 1: Texto narrativo

A. Lee el texto y **resuelve** las actividades propuestas.

El granjero bondadoso

Hace mucho tiempo, un anciano rey tuvo que huir de su país asolado por la guerra. Sin escolta alguna, cansado y hambriento, llegó a una granja de un país lejano, donde solicitó asilo. A pesar de su aspecto andrajoso, el granjero se lo concedió de la mejor gana. No contento con ofrecerle una opípara cena, le proporcionó ropa limpia, además de una confortable habitación para pasar la noche. En medio de la oscuridad, el granjero escuchó una plegaria en la habitación del desconocido: “Gracias, Señor, porque has dado a este pobre rey el consuelo de hallar refugio. Te ruego ampires a este caritativo granjero y haz que no sea perseguido por haberme ayudado”. El generoso granjero preparó un desayuno para su huésped y cuando este se marchaba, le entregó una bolsa con monedas de oro. Emocionado por tanta generosidad, el rey prometió recompensar al hombre si recobraba el trono. Algunos meses después estaba de nuevo en su palacio y entonces hizo llamar al caritativo granjero, al que concedió un título de nobleza y colmó de honores.

B. **Completa** el esquema con la información del texto leído.



Completa

C. **Responde.**

1. ¿Por qué el anciano rey tuvo que huir?
2. ¿Con qué lo ayudó el granjero al rey?
3. ¿Cuál es el mensaje del texto?

D. **Escribe** cinco hechos secuenciales del texto leído.

Tema 2: Producción de textos

Actividad: Transforma el texto narrativo a uno de tu creación. No olvides considerar su estructura.

El león afónico

Había una vez un león afónico. Era afónico desde siempre, porque nunca había podido rugir, pero nadie en la sabana lo sabía. Como desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar tranquilamente con todo el mundo, escucharlos y convencerlos de sus opiniones sin tener que lanzar ni un rugido, ganándose el afecto y confianza de todos. Pero un día, el león habló con un puerco muy terco con el que no encontraba la forma de hacerle entrar en razón. Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en desventaja. Así que dedicó unos meses a inventar una máquina de rugir que se activase solo cuando él quisiera. Poco después de haberla terminado, volvió a aparecer por allí el puerco testarudo, y tanto sacó al león de sus casillas, que lanzó un rugido aterrador con su máquina. -¡¡¡GRRRRROAUUUUUUUUUUUUU!!! Entonces, no solo el puerco, sino todos los animales se llevaron un susto terrible, y durante meses ninguno de ellos se atrevió a salir. El león quedó tan triste y solitario, que tuvo tiempo para darse cuenta de que no necesitaba rugir furiosamente para que le hicieran caso, ya que, sin saberlo, su afonía le había llevado a ser buenísimo hablando y convenciendo. Así que, poco a poco, a través de su tono amable y cordial, consiguió recuperar la confianza de todos los animales.

Tema 3: Antónimos

Copia las palabras que indiquen las **diferencias** entre **Mónica y Ana**.

Las hermanas

Mónica y Ana son hermanas, Mónica es alta y robusta, tiene un carácter apático. Es introvertida y algo temerosa. Su color favorito es el negro. Ana es de baja estatura y delgada, su carácter es alegre. Es muy sociable y valiente. Su color favorito es el blanco. A pesar de sus diferencias, siempre buscan compartir juntas sus cosas y lograr entre ellas muchas semejanzas.

| Mónica | | Ana | |
|--------|--|-----|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Escribe dos **antónimos** para las palabras propuestas.

- ❖ Fiel
- ❖ Luminosidad
- ❖ Entusiasmo
- ❖ General
- ❖ Fácil
- ❖ Esconder

Tema 4: Sinónimos

Forma cuatro grupos de palabras sinónimas.

| | | | | | |
|-------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| .amistad | .honras | .estudiar | .recíproco | .funeral | .alterno |
| .investigar | .lealtad | .mutuo | .velatorio | .analizar | .fidelidad |

| Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|---------|---------|---------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Escribe el sinónimo apropiado para cada una de las oraciones.

- Hablar es a decir como tomar es a _____.
- Ira es a cólera como alegría es _____.
- Tragón es a comelón como cortés es a _____.
- Empeño es a esfuerzo como avaro es a _____.
- Guapo es a hermoso como difundir es a _____.
- Incorporar es a añadir como resplandecer es a _____.

| Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1 | | | | |
|---|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| | Martes 2 de enero | Miércoles 3 de enero | Jueves 4 de enero | Viernes 5 de enero |
| | | | | |

Semana 2

Tema 1: Comprensión de textos: Textos informativos

Lee el texto y **resuelve** las actividades propuestas. Luego elabora un esquema no estructurado con la información más relevante.

Los koalas

A pesar de que parecen verdaderos osos de peluche, estos adorables animales son marsupiales que nada tienen que ver con los osos. Las hembras llevan a sus crías recién nacidas en la bolsa marsupial durante seis meses aproximadamente. Cuando la cría sale de la bolsa se agarra a la espalda de su madre o a su tripa, acompañándola a todas partes hasta que tiene cerca de un año. Los koalas viven en el este de Australia, donde hay más eucaliptos. A los koalas les gustan tanto estos árboles que casi nunca los abandonan. Además, gracias a sus extremidades y dedos oponibles se mantienen cómodamente sobre ellos. Los koalas pueden dormir hasta dieciocho horas al día, sujetos en las horquetas y rincones de los árboles. Cuando no están durmiendo se alimentan de las hojas de eucalipto, especialmente por la noche. No beben mucha agua, por lo que su hidratación proviene de las mismas hojas. Cada koala come una gran cantidad comparado con su tamaño: aproximadamente un kilogramo al día. A veces las almacenan en una especie de bolsas que tienen en las mejillas. Poseen un sistema digestivo especial con un estómago muy largo que les permite digerir las duras hojas de eucalipto y que evita que su veneno les haga daño. Los koalas comen tal cantidad de estas hojas que tienen un olor muy peculiar que recuerda a las pastillas para la garganta. En la década de 1920 y 1930, la caza de estos mamíferos rechonchos y peludos fue muy popular, por lo que su población disminuyó considerablemente. Gracias a los programas de reintroducción han vuelto a aparecer en su hábitat natural, pero siguen siendo pocos y están dispersos.

A. ¿Qué clase de texto has leído? Fundamenta tu respuesta.



La salud y el deporte

Nutrición, descanso y hábitos saludables



DECÁLOGO PARA NIÑOS

1

Lo primero que debes saber: cinco veces al día es recomendable comer. Desayuno consistente, eso siempre tendrás presente. Algo a media mañana, más tarde una comida variada. Después vendrá una merienda y, si no quieres reprimenda, haz una cena ligera.

Come despacio, masticando, no es necesario que el plato esté rebosando. Una buena cantidad, la apropiada para tu edad.

2

3

Métete en la cabecita lo que tu cuerpo necesita. Beber suficiente agua, no tener olvidado el pescado, fruta y verdura comer a diario. Mi consejo es que esto te aprendas, tan bien como el abecedario.

Leche, queso y yogures todos los días debes tomar. Pero tampoco es bueno abusar. Te lo recuerdo otra vez: ¡vuelve a mirar el punto tres!

4

5

Ya sé que están deliciosas y acostumbrarse es muy fácil, pero de chucherías y bollería alimentarse es tontería.

6

La higiene diaria es fundamental. No conviertas la ducha de cada día en una lucha. Lavarse los dientes es cosa sana, hazlo siempre antes de ir a la cama.

7

De otra cosa has de ser consciente: de dormir lo suficiente. Esa es la base para poder rendir en clase. Si al menos nueve horas has dormido, fíjate lo que te digo: ¡También habrás crecido!

Haz mucho deporte y entrena con regularidad. Te sentirás mentalmente fuerte y mejorarás una barbaridad. Ver mucho la tele y ser el as del videojuego suelen pasar factura luego.

8

9

Da igual el deporte que elijas, siempre es bueno que te exijas. Respeta al árbitro y al adversario, y juega limpio a diario.

Las ventajas de ser deportista no caben en una lista. Estarás de acuerdo conmigo en que, además, haces amigos. Si no ganas esta vez, tampoco nada has perdido: vida sana, competir y pasar un rato

10

A. ¿Dónde puedes encontrar este texto?

una revista.

la radio.

un panel.

internet.

B. ¿Qué es un decálogo? Marca la opción correcta.

Publicidad sobre un documental de vida sana en el colegio.

Normas básicas para la correcta realización de una actividad.

Normas de seguridad para hacer deporte al aire libre.

Consejos para divertirse llevando una vida saludable.

C. ¿A quién se dirige el texto? Explica cómo lo sabes.

Relaciona las palabras del texto con su sinónimo.

| | |
|------------|--------------|
| reprimida | importante |
| fundament | contrincante |
| adversario | habitualment |
| continuame | regañó |

| Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2 | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Lunes 8 de enero | Martes 9 de enero | Miércoles 10 de enero | Jueves 11 de enero | Viernes 12 de enero |
| | | | | |

Semana 3

Tema 1: Plan de redacción. Secuencia de hechos

Lee atentamente y **ordena** la secuencia de los hechos.

La creación del mundo

- | | |
|--|-----------------------|
| Dios puso el lucero grande para el dominio del día, y el lucero pequeño para el dominio de la noche. | <input type="radio"/> |
| Dios vio que la luz era buena y separó la luz de las tinieblas. | <input type="radio"/> |
| Y creó Dios los grandes monstruos marinos y todo animal viviente, y todas las aves aladas; y vio Dios que estaba bien. | <input type="radio"/> |
| Hizo el cielo y apartó las aguas de por debajo del cielo. | <input type="radio"/> |
| La tierra produjo hierba que dan semilla, y árboles que dan fruto y vio Dios que estaban bien. | <input type="radio"/> |

Ahora **escribe** los hechos del texto en forma secuencial.

Tema 1: Producción de textos: Narrativo, instructivo y poético

Producción de textos

1. Crea y escribe un cuento teniendo en cuenta su estructura.
2. Escribe un texto instructivo: Cómo preparar un postre. Ten en cuenta su estructura: ingredientes y preparación.
3. Crea y escribe un poema de tres estrofas, con cuatro versos en cada una.

Tema 2: Campo semántico

Escribe el campo semántico que pertenece cada grupo de palabras.

- A. Clavícula, tibia, esternón, húmero, radio _____
- B. Amazonas, Ucayali, Huallaga, Marañón _____
- C. Pacífico, Atlántico, Índico _____
- D. Lúcumá, lima, plátano, mandarina _____
- E. Bonito, jurel, trucha, corvina _____
- F. Turrón, pay de limón, arroz con leche, flan _____
- G. Dominó, ajedrez, monopolio, ludo _____
- H. Pintor, albañil, gasfitero, zapatero _____
- I. Rojo, azul, amarillo, verde _____

Tema 3: Texto narrativo

Lee el texto y marca la respuesta correcta en cada pregunta.

El cerdo aventurero

Un día estaba Eduardo Porcachón, el cerdo aventurero, sentado en su pocilga, cuando pasó por allí la ardilla TT con ganas de charlar. - Es una pena que aquí en la granja no pase nada, es puro aburrimiento. Entonces, pasó por allí el buey Alberto. Eduardo se puso en pie y dijo: - Estoy planeando ponerme al frente de una expedición... mañana. - ¡Ooooooh! –exclamó la ardilla TT-. ¿A dónde irás, Eduardo? - ¡Mañana subiré al monte de las Hayas! De pronto, se produjo una breve pausa y acto seguido dijo Alberto: - Eso lo hace cualquiera. - No por la ruta difícil – repuso Eduardo lleno de Osadía. - ¡Sopla, Eduardo! – exclamó TT-. ¿Podemos acompañarte todos? - Puede venir el que quiera – respondió Eduardo generosamente.

A la mañana siguiente hacía frío y llovía, pero a pesar de ello acudieron todos los animales de la granja a presenciar la salida de la expedición, compuesta por el propio Eduardo, la ardilla TT, Héctor, el perro de la granja y el buey Alberto. Empezaron el ascenso, pero una inmensa niebla les envolvía, de tal forma que Héctor y TT vieron a Eduardo desaparecer en la niebla. - Regresemos –dijo Héctor. - Buena idea –convino TT. Y sin dudar más, corrieron hacia la granja. Eduardo, desesperado porque no veía a nadie con esa gran niebla se dejó caer en el suelo a esperar que levantase la niebla.

Eduardo, que había estado allí sentado todo el día, esperando que la niebla desapareciera, comenzó el camino de descenso al atardecer, ya que no quería que sus amigos pensarán que no había con seguido su objetivo. Cuando llegó a la granja todos le estaban esperando para que les contara su aventura: - Es una pena que no hayas disfrutado de la

magnífica vista de allí arriba. Y el resto de la semana pudo oírse por todas partes a Eduardo hablándoles a sus amigos de su gran expedición al monte de las Hayas.

1. ¿Quién es el protagonista de la historia?

- a. El buey Alberto b. La ardilla TT c. Eduardo, el cerdo d. Héctor, el perro.

2. ¿Cuál es su mayor preocupación?

- a. Subir al monte de las Hayas.
b. Que sus amigos le acompañen en la expedición.
c. Demostrar que es un aventurero.
d. No perderse en el camino.

3. ¿Qué otros animales hay en la granja?

- a. Una gallina, un perro y una ardilla.
b. Dos patos, un buey y un conejo.
c. Un buey, una ardilla y un perro.
d. Una vaca, un perro y una ardilla.

4. ¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el monte de las Hayas?

- a. Una ardilla, dos patos y Eduardo.
b. Dos patos, una ardilla, Héctor y Eduardo.
c. El buey y Eduardo.
d. Eduardo, TT, Héctor y el buey.

5. Ordena, escribiendo del 1 al 4 las siguientes frases para resumir la historia:

- a. Eduardo organiza una expedición.
b. Eduardo es extraviado y tiene que esperar a que levante la niebla.
c. A pesar de la lluvia, el frío y la niebla parte la expedición.
d. Héctor y TT deciden volver a la granja.

6. ¿Qué hizo Eduardo en medio de la niebla?

- a. Volvió a la granja.
b. Siguió hasta subir al monte de las Hayas.
c. Decidió esperar sentado.
d. Subió al monte y esperó allí.

7. ¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?

- a. Proponía subir sólo.
b. Proponía subir por la ruta difícil.
c. Proponía subir un día de niebla.
d. Proponía subir y pasar allí la noche.

| Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4 | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Lunes 22 de enero | Martes 23 de enero | Miércoles 24 de enero | Jueves 25 de enero | Viernes 26 de enero |
| | | | | |



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (tercer grado de primaria) **(Apoyo a la recuperación académica 2017)**

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Tema 1: Adición y sustracción

Ubica en el tablero de valor posicional y resuelve.

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|-------------|
| $378 + 436 + 23$ | $584 + 256 + 46$ | $910 - 125$ | $840 - 585$ |
| $258 + 128 + 456$ | $258 + 534 + 690$ | $810 - 589$ | $710 - 109$ |
| $156 + 568 + 681$ | $189 + 432 + 181$ | $985 - 251$ | $971 - 459$ |
| $135 + 432 + 761$ | $456 + 675 + 157$ | $524 - 142$ | $898 - 158$ |
| $362 + 173 + 143$ | $278 + 678 + 100$ | $652 - 542$ | $922 - 302$ |
| $263 + 645 + 263$ | $200 + 530 + 101$ | $254 - 69$ | $499 - 269$ |
| $524 + 215 + 68$ | $210 + 150 + 30$ | $952 - 699$ | $885 - 254$ |
| $100 + 200 + 100$ | $520 + 850 + 283$ | $654 - 589$ | $584 - 384$ |

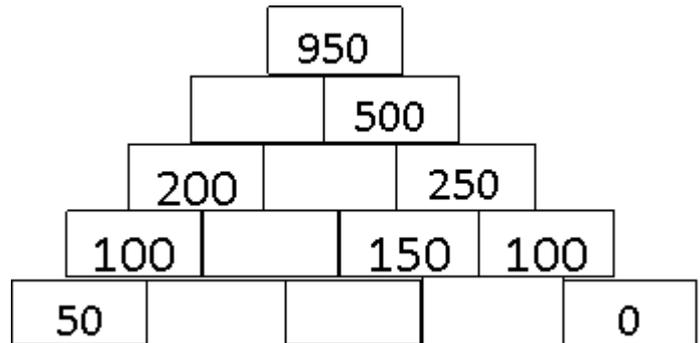
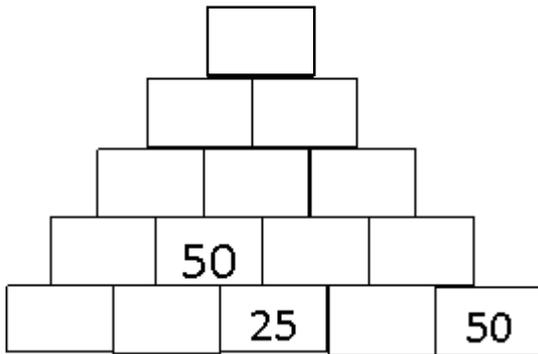
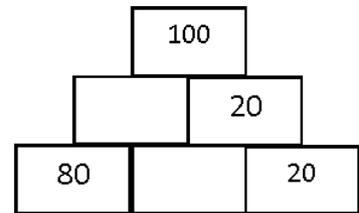
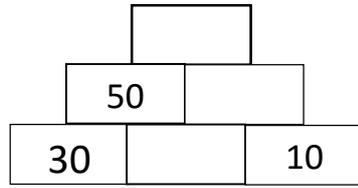
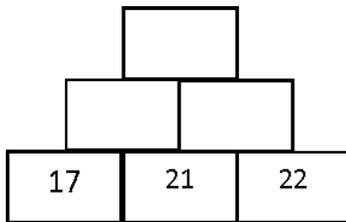
Tema 2: Adición y sustracción

Completa.

- | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|----|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | <input type="text"/> | + | <input type="text" value="50"/> | = | <input type="text" value="500"/> | 9 | <input type="text"/> | - | <input type="text" value="150"/> | = | <input type="text" value="200"/> |
| 2 | <input type="text" value="85"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="600"/> | 10 | <input type="text" value="800"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="100"/> |
| 3 | <input type="text" value="90"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="800"/> | 11 | <input type="text"/> | - | <input type="text" value="500"/> | = | <input type="text" value="150"/> |
| 4 | <input type="text"/> | + | <input type="text" value="200"/> | = | <input type="text" value="400"/> | 12 | <input type="text"/> | - | <input type="text" value="200"/> | = | <input type="text" value="100"/> |
| 5 | <input type="text"/> | + | <input type="text" value="45"/> | = | <input type="text" value="1000"/> | 13 | <input type="text" value="950"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="250"/> |
| 6 | <input type="text" value="300"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="900"/> | 14 | <input type="text" value="600"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="250"/> |
| 7 | <input type="text" value="150"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="700"/> | 15 | <input type="text"/> | - | <input type="text" value="50"/> | = | <input type="text" value="50"/> |
| 8 | <input type="text"/> | + | <input type="text" value="150"/> | = | <input type="text" value="1000"/> | 16 | <input type="text" value="1000"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="300"/> |

Tema 3: Pirámides numéricas.

Completa.



Tema 4: Ordena los números teniendo en cuenta el lugar que ocupa.

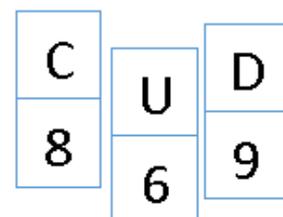
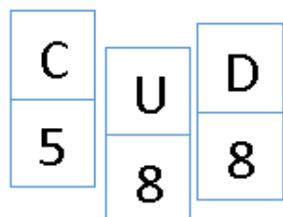
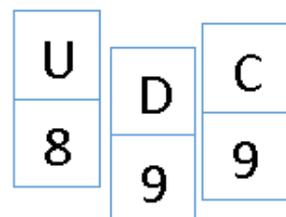
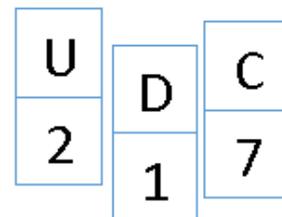
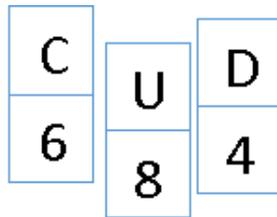
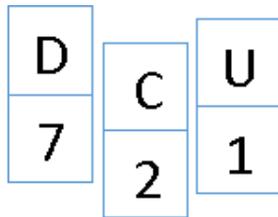


Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

| | Martes 2 de enero | Miércoles 3 de enero | Jueves 4 de enero | Viernes 5 de enero |
|--|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| | | | | |

Tema 1: El tablero del 100

Escribe los números ocultos en el recuadro.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | 28 | 29 | ● |
| 31 | ● | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | ● | 43 | 44 | 45 | ● | 47 | ● | 49 | 50 |
| 51 | ● | 53 | 54 | ● | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | ● | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | ● | 79 | 80 |
| 81 | 82 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | ● | 28 | 29 | ● |
| 31 | ● | 33 | 34 | 35 | 36 | ● | ● | 39 | 40 |
| 41 | ● | 43 | ● | 45 | ● | 47 | ● | 49 | 50 |
| 51 | ● | 53 | 54 | ● | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | ● | 65 | 66 | 67 | ● | 69 | 70 |
| 71 | 72 | ● | 74 | 75 | 76 | 77 | ● | 79 | 80 |
| 81 | 82 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | 89 | ● |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | ● | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | ● | 14 | 15 | 16 | 17 | ● | 19 | ● |
| 21 | 22 | 23 | ● | 25 | 26 | 27 | ● | 29 | ● |
| 31 | 32 | 33 | 34 | ● | 36 | 37 | ● | 39 | ● |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | ● | 47 | 48 | 49 | ● |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | ● | 58 | 59 | ● |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | ● | 69 | ● |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | ● | ● |
| 81 | 82 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



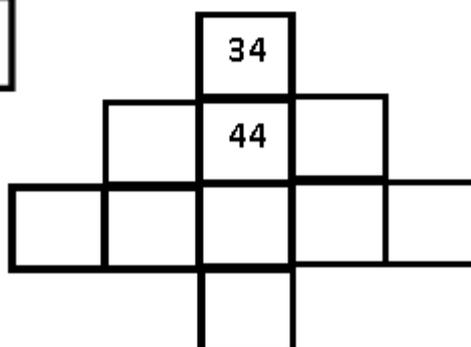
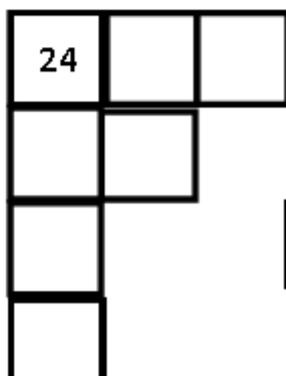
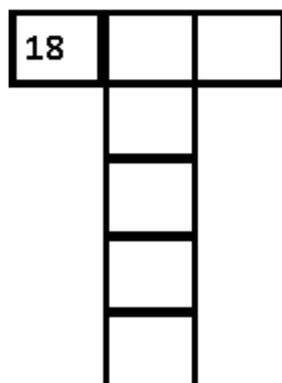
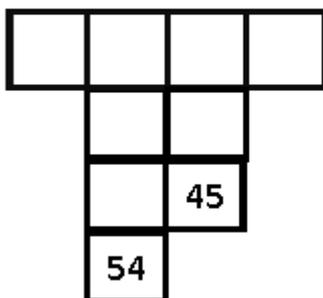
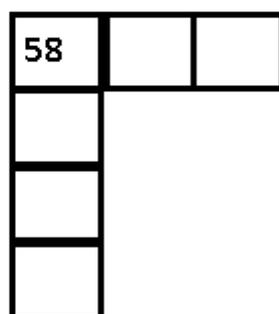
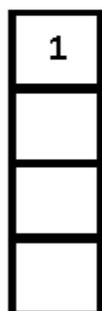
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | ● | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | ● | 20 |
| 21 | ● | 23 | 24 | ● | ● | ● | ● | ● | 30 |
| 31 | ● | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | ● | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | 60 |
| 61 | ● | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | ● | 70 |
| 71 | ● | 73 | 74 | ● | 76 | 77 | 78 | ● | 80 |
| 81 | ● | 83 | 84 | 85 | ● | 87 | 88 | ● | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | ● | ● | 99 | 100 |

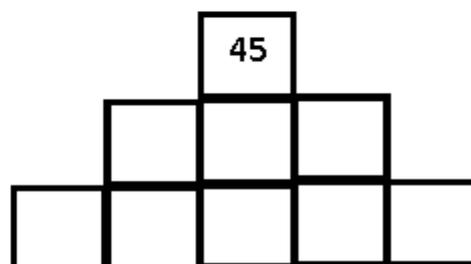
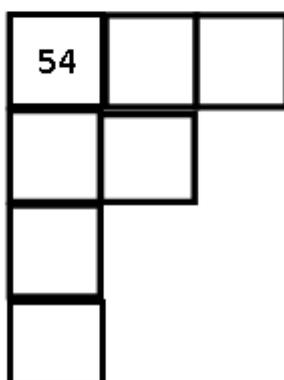
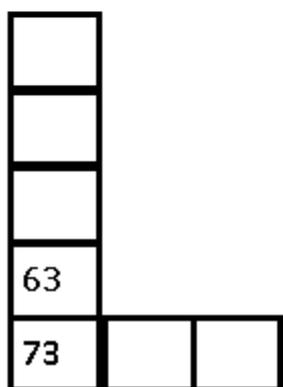
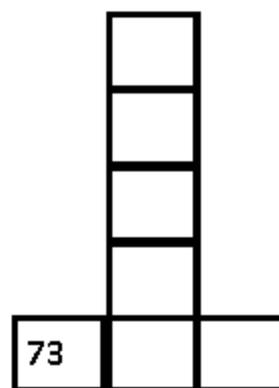
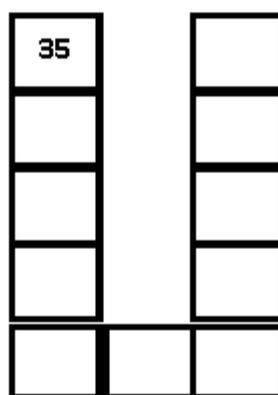
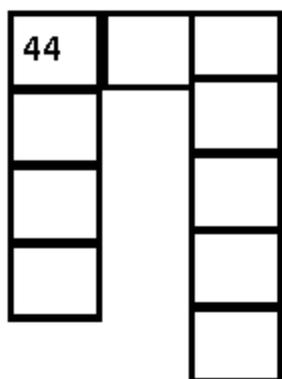
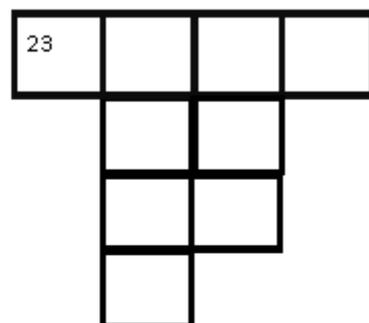
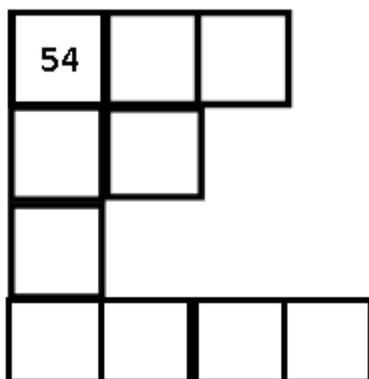
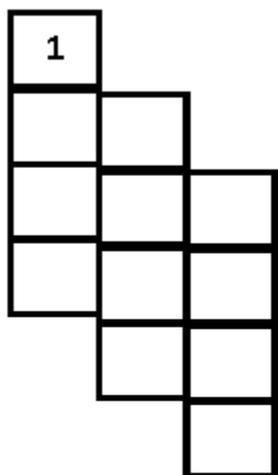


Tema 2: El tablero del 100

Escribe los números en los casilleros en blanco.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 41 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |





Tema 3: Resuelve las siguientes actividades de números naturales.

1. Escribe el números anterior y posterior inmediato.

| | | |
|--|-----|--|
| | 600 | |
| | 879 | |
| | 358 | |
| | 768 | |

| | | |
|--|-----|--|
| | 452 | |
| | 900 | |
| | 569 | |
| | 999 | |

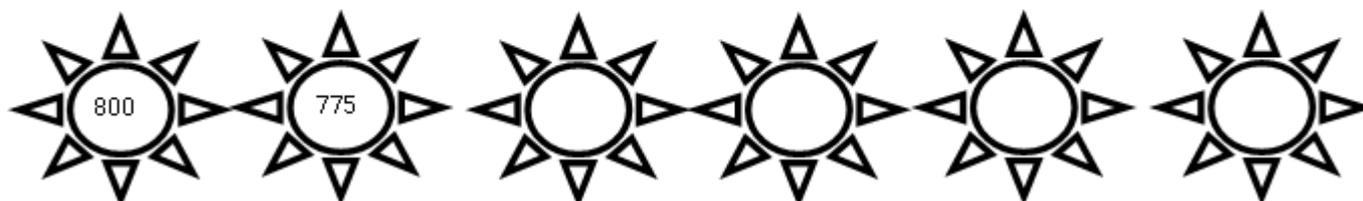
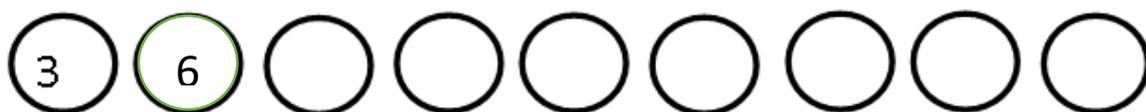
2. Completa hasta la siguiente centena.

| | | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|-----|-----|---|---|---|--|
| 300 | +100 | = | | 910 | + | | = | | |
| 540 | + | | = | | 220 | + | | = | |
| 180 | + | | = | | 490 | + | | = | |
| 750 | + | | = | | 370 | + | | = | |

3. Completa hasta el millar.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|------|---|---|--|
| 900 | + | | = | | 300 | +700 | = | | |
| 600 | + | | = | | 500 | + | | = | |
| 400 | + | | = | | 100 | + | | = | |
| 200 | + | | = | | 700 | + | | = | |

Completa las secuencias numéricas.

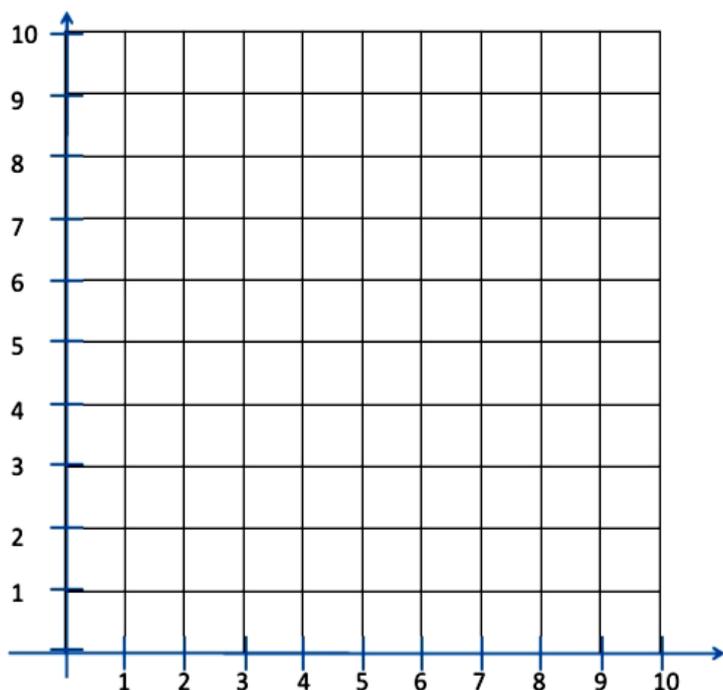


| Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2 | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Lunes 8 de enero | Martes 9 de enero | Miércoles 10 de enero | Jueves 11 de enero | Viernes 12 de enero |
| | | | | |

Semana 3

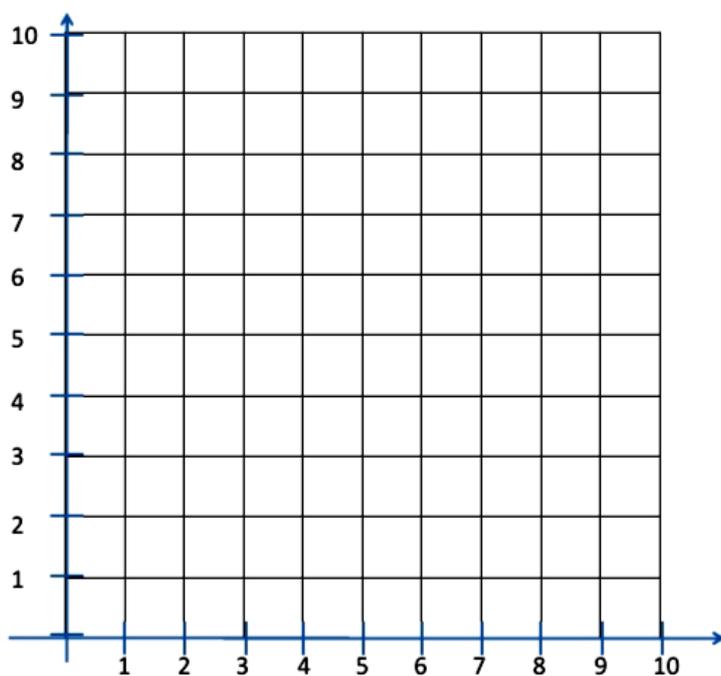
Tema 1: El plano cartesiano

1. Ubica puntos en el plano cartesiano.



A (2, 4) C (6, 4)

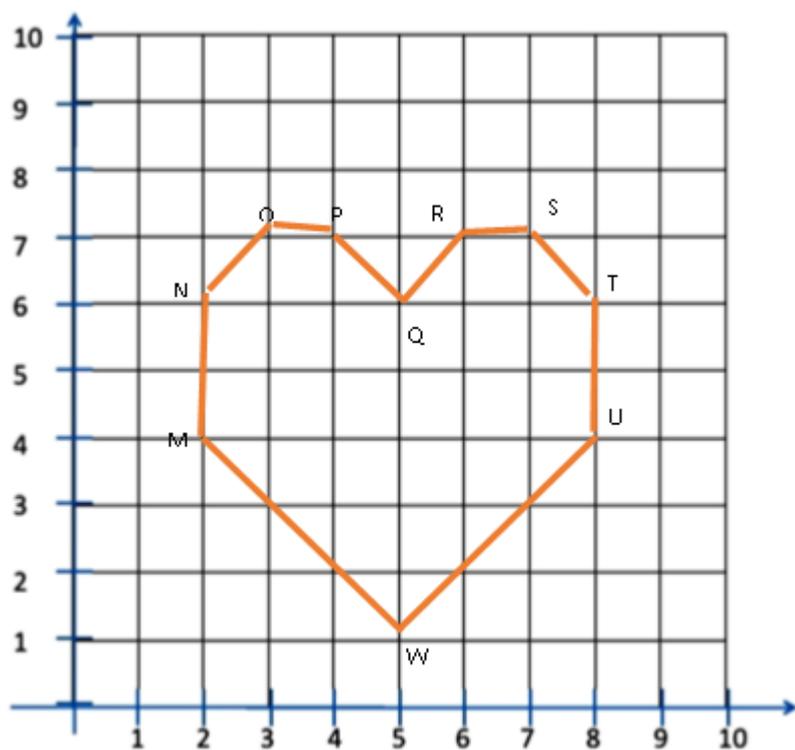
B (2, 8) D (6, 8)



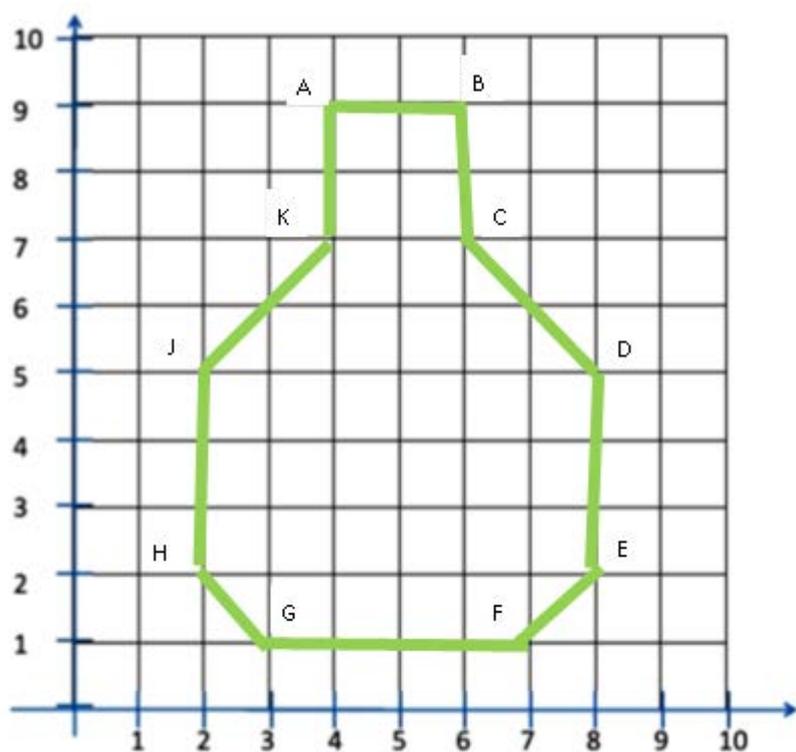
L (1, 5) S (3, 4)

P (7, 4) T (5, 7)

2. Ubica puntos en el plano cartesiano y escribe dentro del paréntesis los pares ordenados.



$M(,)$ $P(,)$ $S(,)$ $W(,)$
 $N(,)$ $Q(,)$ $T(,)$
 $O(,)$ $R(,)$ $U(,)$



$A(,)$ $E(,)$ $J(,)$
 $B(,)$ $F(,)$ $K(,)$
 $C(,)$ $G(,)$
 $D(,)$ $H(,)$

Observa el cuadro de equivalencias y realiza las actividades.

Longitud

| | Múltiplos | | | Unidad | Submúltiplos | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|--------|--------------|------------|-----------|
| Nombres → | kilómetro | hectómetro | decámetro | metro | decímetro | centímetro | milímetro |
| Símbolos → | km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
| Equivalencia | 1000 m | 100 m | 10 m | 1 m | 0,1 m | 0,01 m | 0,001 m |

1. Escribe la equivalencia que corresponde

2 Km = _____ m

400 cm = _____ m

1Km = _____ m

800 cm = _____ m

1m = _____ cm

8000 cm = _____ m

3m = _____ cm

5000 m = _____ Km

40m = _____ cm

30 Km = _____ m

2. Completa para llegar a metros o kilómetros

300 m + _____ = 1 Km

_____ + 1500 m = 2 Km

_____ + 20 cm = 1 m

400m + _____ = 1 km

60 cm + _____ = 1 m

600m + _____ = 1 km

3000 m + _____ = 5 Km

500 m + _____ = 4 Km

_____ + 50 cm = 2 m

_____ + 150 cm = 3 m

3. Completa los espacios en blanco con la información de los recuadros.

El lapicero mide _____ de largo.

María, que está en tercer grado mide _____.

Un borrador mide aproximadamente _____.

Un automóvil mide aproximadamente _____.

La pantalla de mi computadora mide aproximadamente _____.

Para visitar a mi abuela en Trujillo hemos viajado _____.

140 cm

3 cm

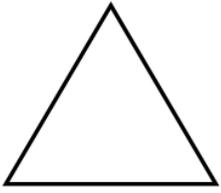
12 cm

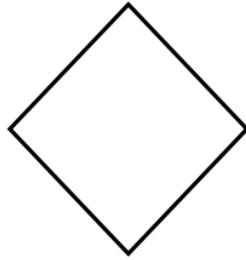
580 km

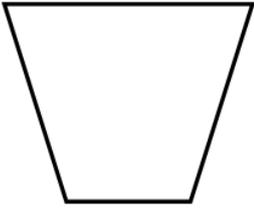
2 m

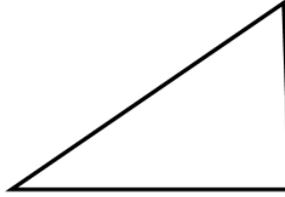
30 cm

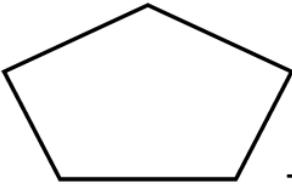
4. Mide la longitud usando la regla.

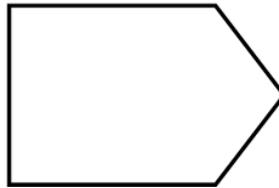


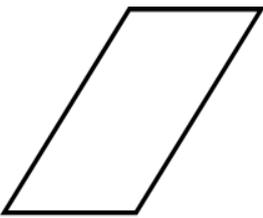




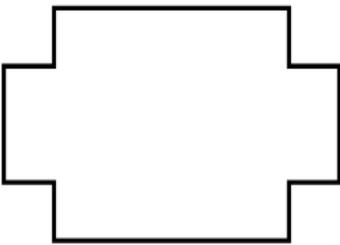


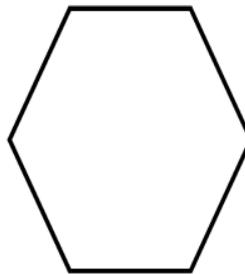






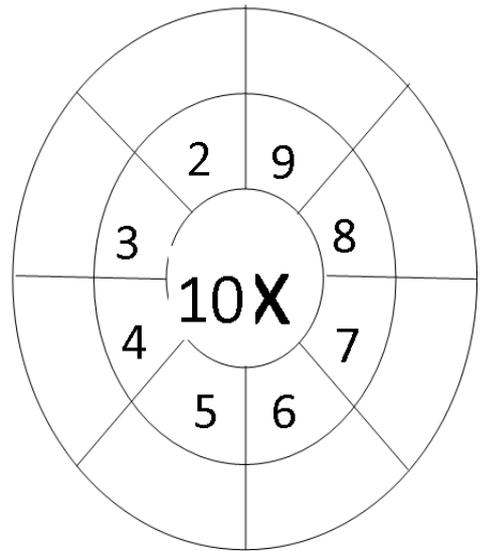
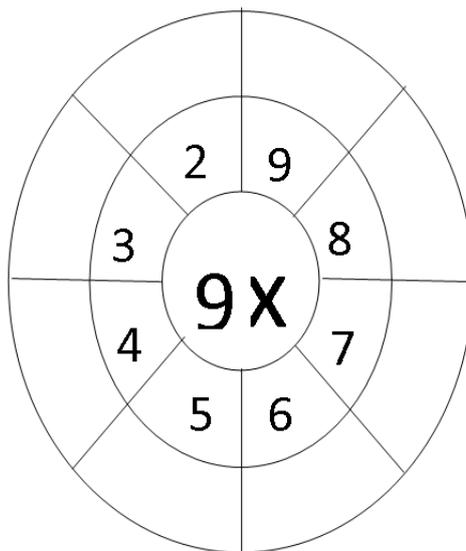
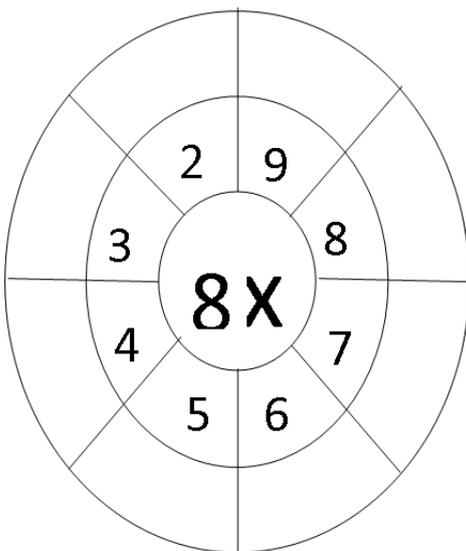
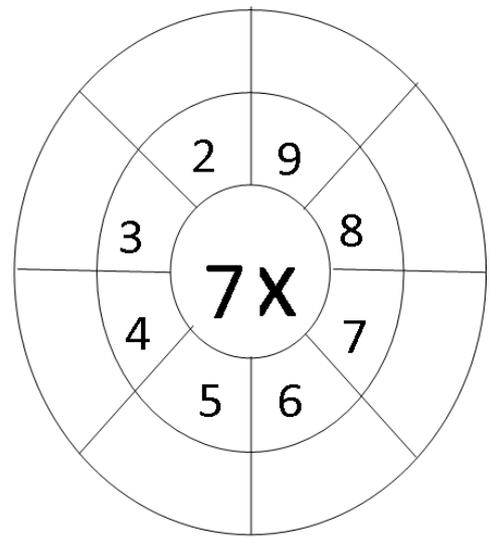
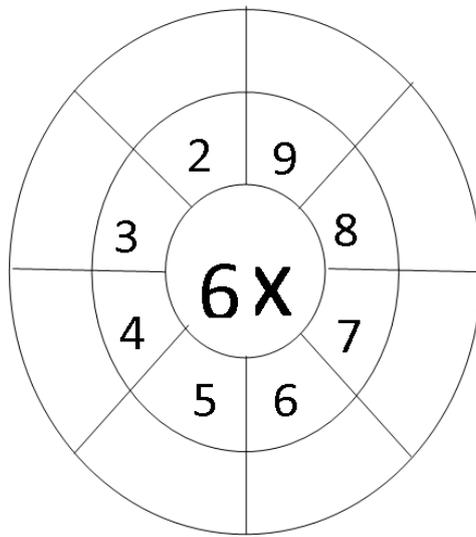
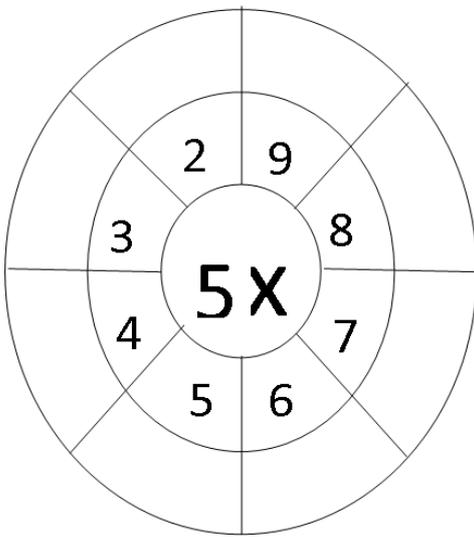
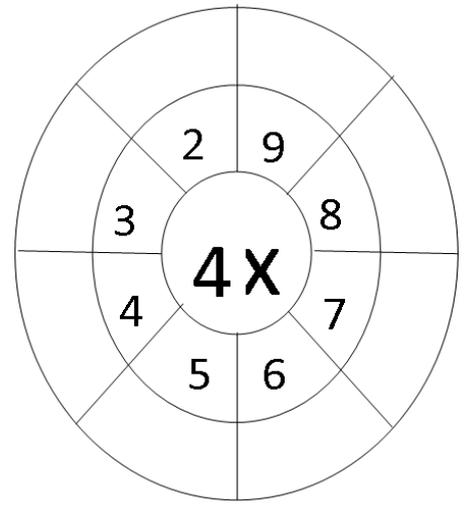
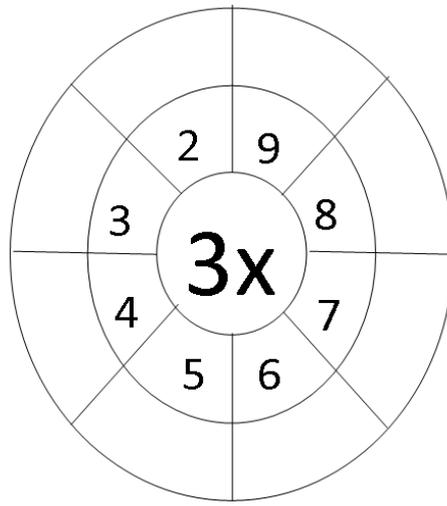
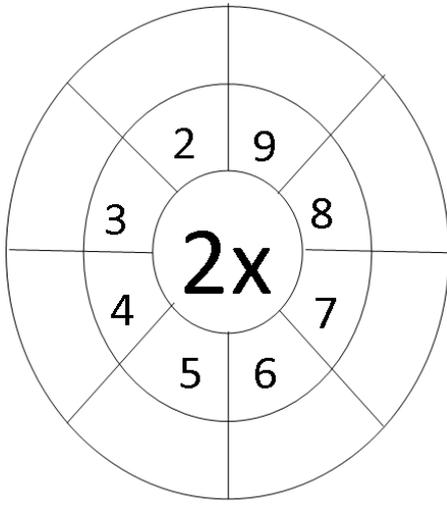












Tema 4: Unidad de medidas

1. Pinta los recuadros de tal manera formen un metro.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 0,40 m | 0,30m | 60 cm | 0,70 m |
| 0,80m | 0,65m | 35cm | 0,15 m |
| 20cm | 0,75 m | 0,25 m | 85 cm |

2. Escribe los signos >, < o = según corresponda.

134 cm _____ 1,34m

34cm _____ 1,36m

2 m _____ 1,54m

28cm _____ 2,54m

7m 20cm _____ 5,54m

4m 70cm _____ 4,07m

| Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3 | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Lunes 15 de enero | Martes 16 de enero | Miércoles 17 de enero | Jueves 18 de enero | Viernes 19 de enero |
| | | | | |

Tema 1: multiplica.

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 0 | 4 |
| | | | 5 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 3 | 2 | 4 |
| | | | 3 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 0 |
| | | | 4 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 0 | 4 |
| | | | 2 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 4 | 5 | 4 |
| | | | 6 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 4 | 5 | 2 |
| | | | 8 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 7 | 0 | 4 |
| | | | 7 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 1 | 5 | 4 |
| | | | 3 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 0 | 0 |
| | | | 2 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 6 | 2 | 5 |
| | | | 8 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 4 | 1 | 2 |
| | | | 4 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 7 | 8 | 5 |
| | | | 9 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 5 | 2 |
| | | | 4 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 8 | 1 | 5 |
| | | | 7 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

| M | C | D | U |
|-------|---|---|---|
| | 2 | 8 | 9 |
| | | | 3 |
| <hr/> | | | |
| | | | |

Tema 2: Representa en monedas y billetes.

0,60

7,80

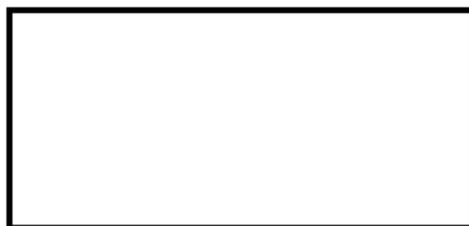
65,80

100,05

289,10

58,20

Tema 3: Escribe la cantidad que representa.



Tema 4: ordena los números decimales y suma.

1) $432,23 + 37,58 + 382,12$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2) $700,53 + 37,58 + 422,52$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3) $428,22 + 85,08 + 112,32$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4) $352,15 + 42,58 + 124,89$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5) $85,58 + 520,45 + 422,52$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

6) $234,56 + 127,30 + 564,30$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

7) $123,44 + 97,33 + 321,12$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

8) $90,63 + 138,28 + 422,52$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1. $8 \begin{array}{|l} 2 \\ \hline \end{array}$

2. $5 \begin{array}{|l} 3 \\ \hline \end{array}$

3. $9 \begin{array}{|l} 5 \\ \hline \end{array}$

4. $54 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline \end{array}$

5. $89 \begin{array}{|l} 5 \\ \hline \end{array}$

6. $98 \begin{array}{|l} 3 \\ \hline \end{array}$

7. $98 \begin{array}{|l} 3 \\ \hline \end{array}$

8. $89 \begin{array}{|l} 4 \\ \hline \end{array}$

9. $78 \begin{array}{|l} 2 \\ \hline \end{array}$

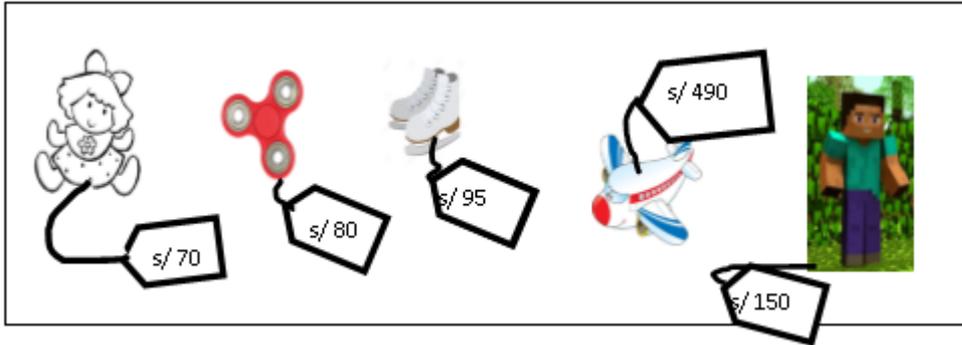
10. $99 \begin{array}{|l} 2 \\ \hline \end{array}$

11. $87 \begin{array}{|l} 3 \\ \hline \end{array}$

12. $69 \begin{array}{|l} 2 \\ \hline \end{array}$

Tema 6: Resuelve los problemas

Observa los precios de los juguetes y resuelve.



1. Piero tiene S/ 500 y compra de la juguetería 2 spinner y un muñeco de minecraft ¿Cuánto dinero le queda a Piero?
2. El papá de Sandra tiene S/ 100 y quiere comprar un juguete para su hijo ¿Qué juguetes podrá comprar para su hija? Nombra los que podría comprar.
3. Ruth compró una muñeca, un spinner y un par de patines ¿Cuánto dinero gastó?
4. Mariana, Ana, Pía y Gaby salieron a pasear al parque que está cerca a la casa de cada una de ellas. Mariana recorre 800 cm, Ana 140 cm, Pía 760 cm y Gaby 3m.
¿Cuánta distancia recorrieron las 4 niñas juntas?

¿Quién recorrió más metros?

5. Observa las siguientes cantidades que los animalitos caminaron.



| |
|-------|
| 2m |
| 450cm |
| 1,50m |



| |
|-------|
| 25 cm |
| 200cm |
| 1,10m |



| |
|--------|
| 360 cm |
| 4m |
| 2,90m |

¿Qué distancia caminó el conejo?

¿Qué distancia **caminó** el sapo?

¿Qué distancia caminó el cocodrilo?

¿Qué animalito caminó más? Dibújale una copa.

6. Tres atletas corrieron en diferentes competencias.



100 m
50 cm
350 cm



30 m
350 cm
400 m



800 cm
2000 cm
400 m

¿Qué distancia corrió el primer atleta?

¿Qué distancia corrió el segundo atleta?

¿Qué distancia corrió el tercer atleta?

| Tabla de respuestas de la semana 4 (Tema 5 problemas) | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|-----------------------|-----|--|-----|--|
| 1. | Le queda s/190 | 7. | 104 m/ 403, 80m/428 m | 13. | | 19. | |
| 2. | La muñeca, el spinner o los patines | 8. | | 14. | | 20. | |
| 3. | Gastó s/ 245 | 9. | | 15. | | 21. | |
| 4. | Recorrieron 20m- Mariana | 10. | | 16. | | 22. | |
| 5. | 8m/ 3,35m/10,50m (cocodrilo) | 11. | | 17. | | 23. | |
| 6. | | 12. | | 18. | | 24. | |

| Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4 | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Lunes 22 de enero | Martes 23 de enero | Miércoles 24 de enero | Jueves 25 de enero | Viernes 26 de enero |
| | | | | |



Inglés P3

INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE INGLÉS – (tercer grado de primaria) (Apoyo al proceso de feedback 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante las vacaciones.

- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017, de los libros y de otras fuentes.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

WEEK 1

Topic 1 Wh word WHO and characters

Look and answer.

| | | | | | |
|-------|---------|--------|------|-------|---------|
| Simon | Mr Star | Stella | Suzy | Marie | Maskman |
|-------|---------|--------|------|-------|---------|



1 Who's she? She's Stella.



2 Who's he? _____



3 Who's he? _____

4 Who's she? _____



5 Who's she? _____

6 Who's he? _____



Topic 3 Numbers from 1 to 20

Unscramble the words and match them to the correct number

12 7 16

15 9 2

5 11 17

13 14 19

6 10 18 20 4

8

3

7

enytw
ntheeirt
eno
ent
eenxits
ifve
eenhgtei
evnse
wevtel
nein
wot
eentevnse
ofru
feentfi
xsi
eehtr
eentofru
eentnein
hgtei
neleve

KEY

WEEK 1

| WEEK 1 | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|---------|----------|--------|
| Topic 1 Wh word WHO and characters | | | | | | |
| 1. Stella | 4. Marie | | | | | |
| 2. Simon | 5. Susy | | | | | |
| 3. Mr. Star | 6. Maskman | | | | | |
| Topic 2 Colours | | | | | | |
| 1 | azul | 5 | gris | 9 | morado | |
| 2. | marrón | 6 | amarillo | 10 | rojo | |
| 3 | blanco | 7 | rosado | 11 | negro | |
| 4 | verde | 8 | naranja | | | |
| Topic 3 | | | | | | |
| twenty | ten | eighteen | Nine | four | three | eight |
| thirteen | sixteen | seven | two | fifteen | fourteen | eleven |
| one | five | twelve | seventeen | six | nineteen | |

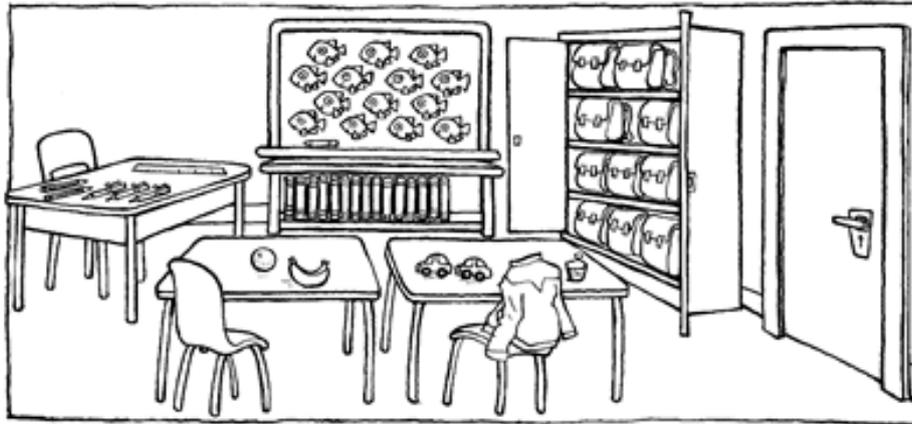
TABLA DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES

| WEEK 1 | | | | |
|--------|---------|-----------|----------|--------|
| MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
| | | | | |

WEEK 2

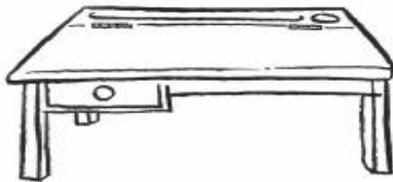
Topic 1 How many... There is / there are

Look, read and circle.

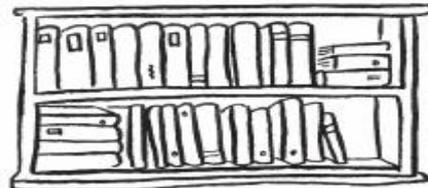


- 1 There 's / are desks in the classroom.
- 2 There is / are a cupboard in the classroom.
- 3 There aren't / isn't a teacher in the classroom.
- 4 There 's / are a whiteboard in the classroom.
- 5 There 's / are a ruler in the classroom.
- 6 There 's / are a bookcase in the classroom.

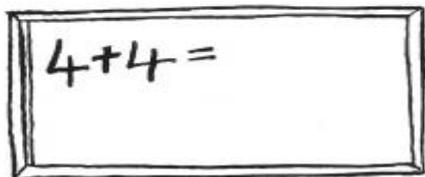
Look, read and circle.



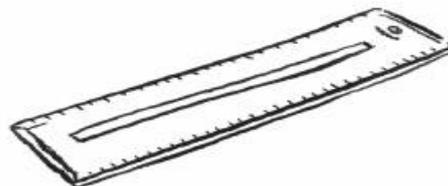
- 1 How many d e s k s are there in your classroom?



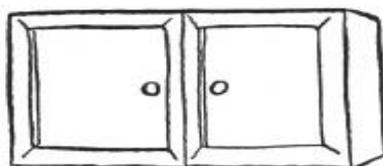
- 2 How many _____ s are there in your classroom?



- 3 How many _____ s are there in your classroom?



- 4 How many _____ s are there in your classroom?



- 5 How many _____ s are there in your classroom?

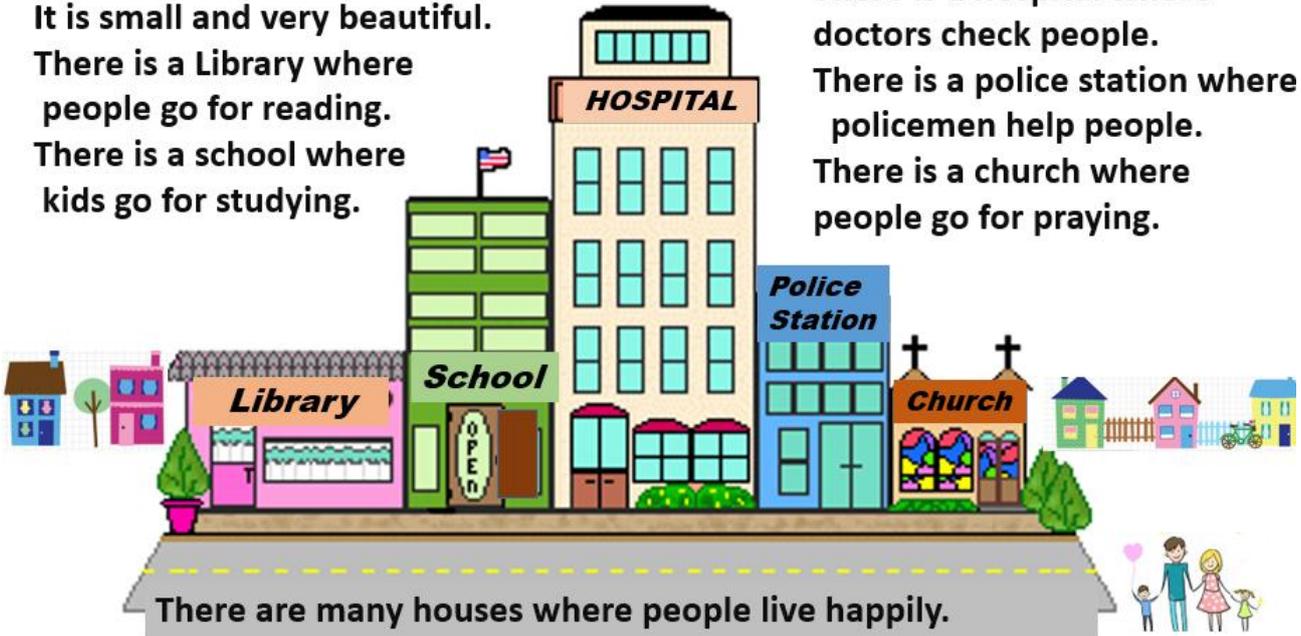


- 6 How many _____ s are there in your classroom?

Read and answer

This is my town.
It is small and very beautiful.
There is a Library where
people go for reading.
There is a school where
kids go for studying.

There is a hospital where
doctors check people.
There is a police station where
policemen help people.
There is a church where
people go for praying.



There are many houses where people live happily.

1. Is there a library in your town?

2. How many houses are there in your town?

3. Is there a Stadium in your town?

4. Are there two hospitals in your town?

5. 5. Is there s church in your town?

Topic 2 Toys

Look read and circle

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|-------|---|
| 1 | <u>lorry</u> |  | 2 | _____ |  |
| 3 | _____ |  | 4 | _____ |  |
| 5 | _____ |  | 6 | _____ |  |

- camera
- lorry
- computer
- game
- kite
- robot
- watch

KEY

WEEK 2

| Topic 1 How many... ? There is / there are | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----------|--------------|
| 1. are | 3. isn't | 5. is | | 1. desks | 3. boards | 5. cupboards |
| 2. is | 4. is | 6. is | | 2. books | 4. rulers | 6. teachers |
| 1. Yes, there is. | 2. There are many. | 3. No, there isn't. | 4. No, there aren't. | 5. Yes, there is. | | |
| Topic 2 Toys | | | | | | |
| 1. lorry | 2. kite | 3. camera | 4. watch | 5. robot | 6. game | |

TABLA DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES

| WEEK 2 | | | | |
|---------------|---------|-----------|----------|--------|
| MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
| | | | | |

WEEK 3

Topic 1 Family

Look, read and complete.

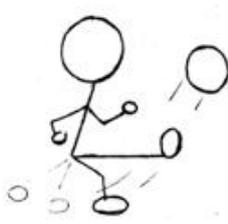
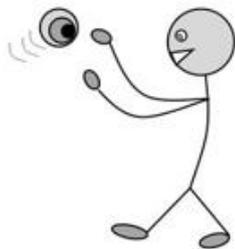
My name is Marian and I have got a beautiful family.
There are four in my family. My dad, my mum, my sister and me.
We have meals together.
At seven in the morning, we have milk and bread for breakfast.
At twelve noon, we have chicken and chips for lunch.
At seven in the evening, we have eggs and rice for dinner.
We are a very happy family.

1. Marian has got a _____ family.
2. There are _____ in Marian`s family.
3. Marian has breakfast, _____ and dinner with her family.
4. Marian has for breakfast _____ and _____.
5. Marian has for lunch _____ and _____.
6. Marian has for dinner _____ and _____.
7. Marian is _____.

Topic 2 Actions

Look, choose and write.

talking – jumping – throwing – walking- sleeping – kicking – catching - running



Topic 3 Would you like

Write the questions and answers.

❶ sausage? / a / Would / like / you

Would you like a sausage?

❷ I'd / Yes, / one. / love

❸ some / Can / lemonade? / have / I

❹ are. / you / Here

❺ some / Would / like / watermelon? / you

❻ you. / No / thank

KEY

WEEK 3

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------|---------------|---------|
| WEEK 3 | | | | | | |
| Topic 1 Family | | | | | | |
| 1.beautiful | 2.four | 3.lunch | 4.milk-bread | 5.chicken-chips | 6.eggs - rice | 7.happy |
| Topic 2 Actions | | | | | | |
| throwing | catching | sleeping | talking | | | |
| jumping | kicking | running | walking | | | |
| Topic 3 Would you like | | | | | | |
| 1.Would you like a sausage | 2.Yes, I'd love one | 3. Can I have some lemonade? | 4. Here you are. | 5. Would you like some watermelon? | | |

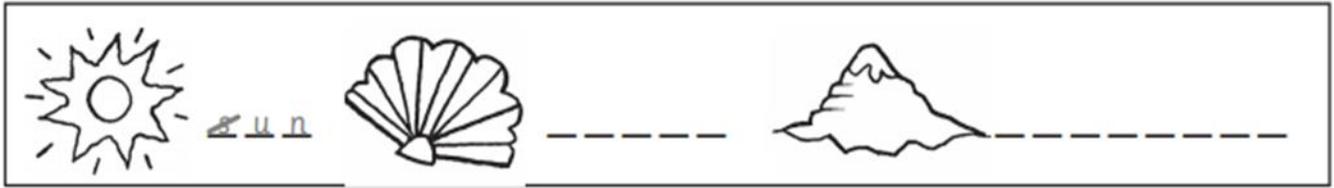
TABLA DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES

| WEEK 3 | | | | |
|---------------|----------------|------------------|-----------------|---------------|
| MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
| | | | | |

WEEK 4 VACATION

Topic 1 Vacation vocabulary

Think and write



s ea

ho _ se

_ leep

p _ ay

sa _ d

p _ oto

wa _ k

dri _ k

b _ ach

lemo _ ade

wri _ e

b _ g

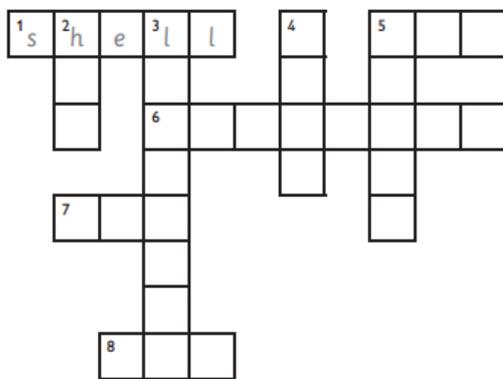
c _ ty

s _ nhat

h _ liday

swi _

Think and write.



Down



2



3



4



5



Across



1



5



6



7



8



Topic 2 Holidays

Match the questions and answers

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| ① How many sausages have you got? | <input checked="" type="checkbox"/> | f | ① He's cooking. |
| ② Where are they playing badminton? | <input type="checkbox"/> | | ② On the beach. |
| ③ Who's that? | <input type="checkbox"/> | | ③ The long, red one. |
| ④ What colour's your shirt? | <input type="checkbox"/> | | ④ It's green. |
| ⑤ What's Mr Star doing? | <input type="checkbox"/> | | ⑤ She's my cousin. |
| ⑥ Which dress is yours? | <input type="checkbox"/> | | ⑥ I've got two. |

Read and colour.

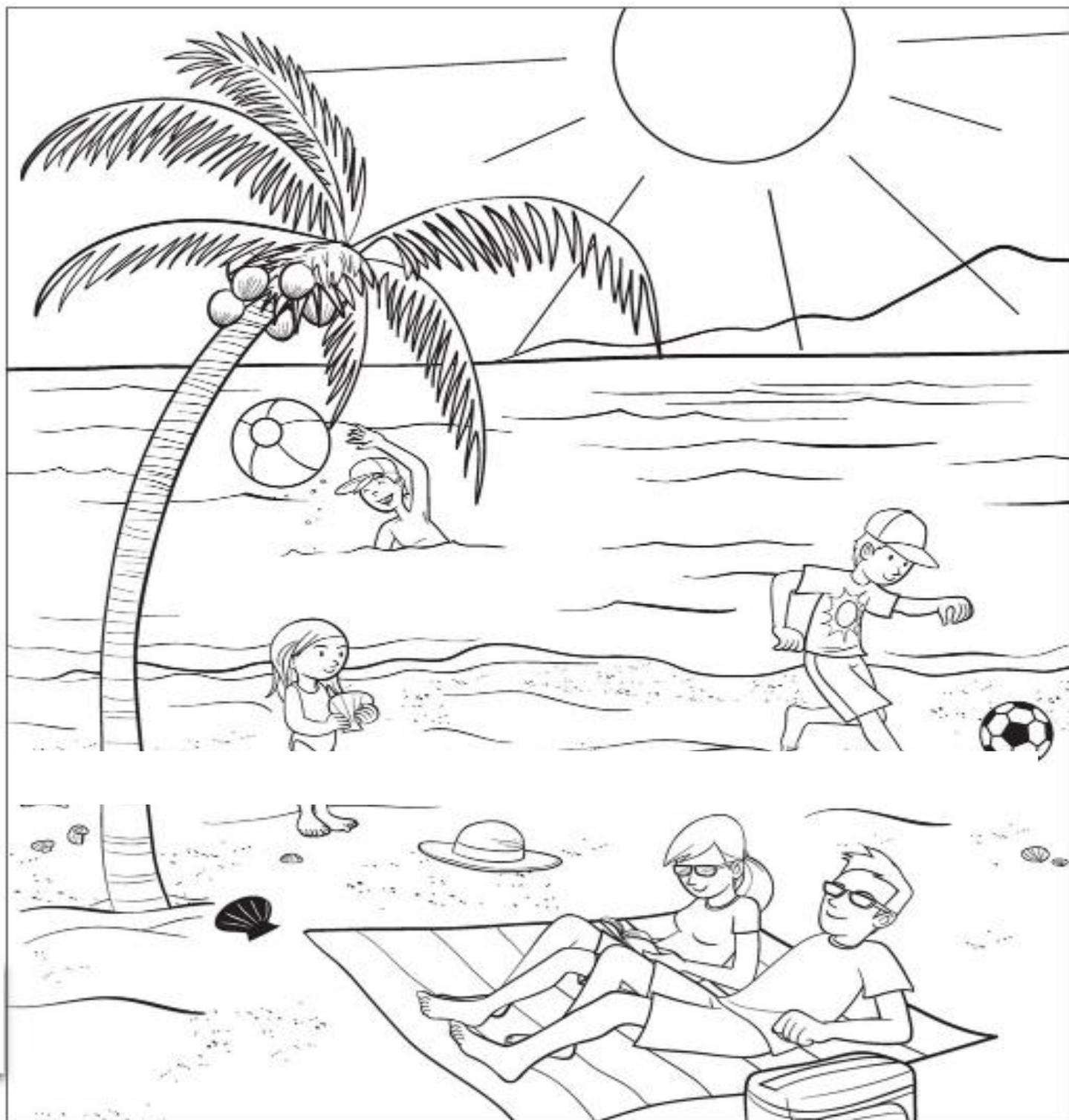
1. One boy is in the sea. He's playing with a ball.
Can you see it?
Oh yes.
Well, colour the ball pink.
OK. The ball in the sea is pink now.

2. Now look at the boy on the beach.
There he is. There's a sun on his T-shirt.
Yes. Colour it yellow.
OK. The sun on the boy's T-shirt is yellow.

3. The girl is holding a shell.
Oh, yes.
Colour her shell green, please.
Right. The girl's shell is green now.

4. Can you see the hat on the beach?
On the beach? Yes, there it is.
Well, colour that hat red.
Red? OK.

5. Now, what's your favourite colour?
Oh, it's orange.
Then colour the mountain orange.
Right. The mountain is orange.
Good. I like this picture now.



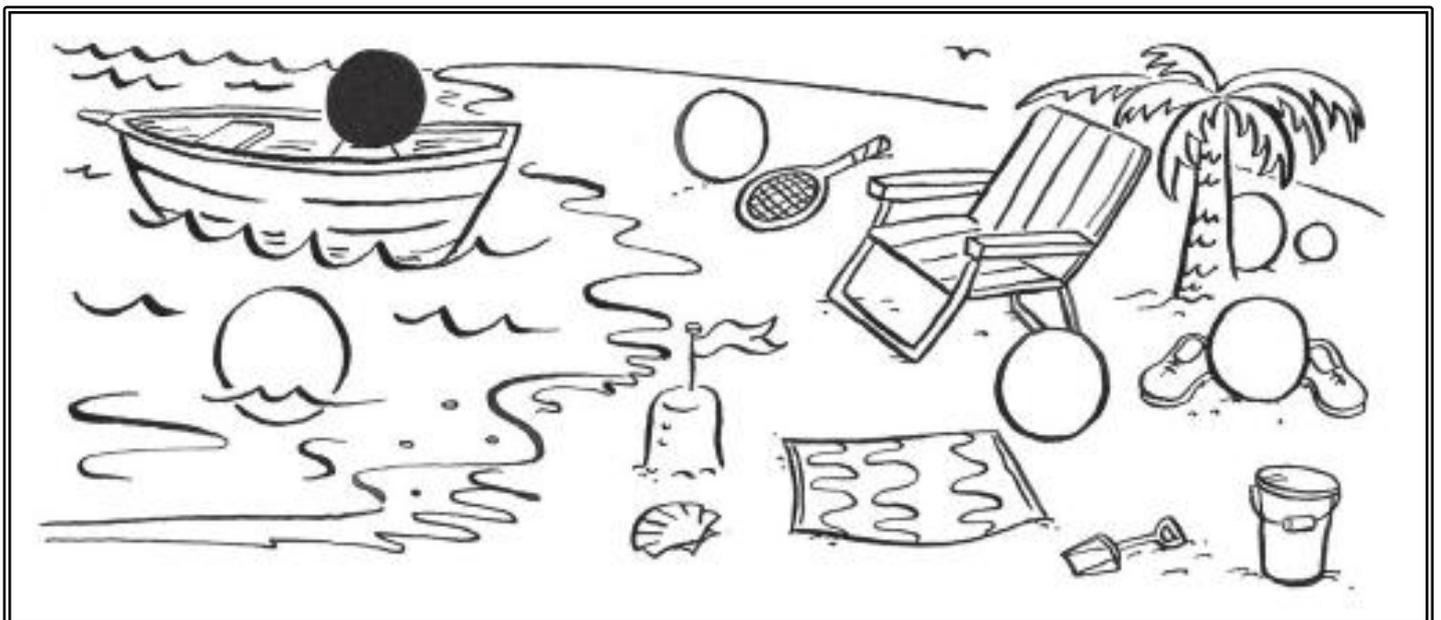
Read and colour.

1. Can you see the ball in the sea?
The one in front of the boat?
That's right. Colour it red.

2. Look at the ball behind the tree.
OK. Is it the big one?
Yes, it is. Colour it blue.

4. Find the chair.
Here it is.
There's a ball next to it.
Colour it yellow.
OK, a yellow ball next to the chair.

3. Can you see the ball between the shoes?
Yes, I can.
OK. Colour it purple, please.



KEY

WEEK 4

| WEEK 4 | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|-----|--|
| Topic 1 Vacation vocabulary | | | | | | |
| sea | horse | sleep | play | | | |
| sand | photo | walk | drink | | | |
| beach | lemonade | write | bag | | | |
| city | sunhat | holiday | swim | | | |
| | | | | | | |
| Across 1 shell | 5.bag | 6.mountain | 7.sand | 8.sea | | |
| Down 2.hat | 3.lemonade | 4.sand | 5.beach | | | |
| | | | | | | |
| 1.f | 2.b | 3.e | 4.d | 5.a | 6.c | |
| Topic 2 Holidays | | | | | | |
| Pelota rosada | Sol en el polo del niño amarillo | Concha verde | Sombrero rojo | Montaña naranja | | |
| Pelota frente al bote - roja | Pelota detrás del árbol -azul | Pelota en medio de los zapatos- morada | Pelota junto a las silla- amarilla | | | |

TABLA DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES

| WEEK 4 | | | | |
|--------|---------|-----------|----------|--------|
| MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
| | | | | |

LEARNING
IS
FUN



Educación Física P3

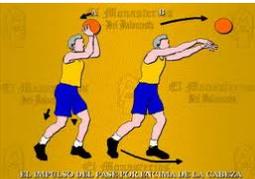
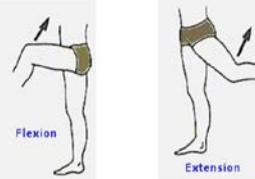
INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES 2018

Docente: Juan Carlos Lazo Cárdenas

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante este verano. Te pedimos tener presente que:

- Para el caso de Educación Física, abarca las competencias de: Se desenvuelve de manera autónoma desde su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociales.
- No hemos incluido una calendarización específica para el desarrollo del inventario (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

| SEMANAS | EJERCICIOS Y ACTIVIDADES | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| | CALENTAMIENTO | DESTREZAS | | JUEGO MOTOR |
| SEMANA 1 mañana y tarde | Tronco y brazos arriba-atrás.  | Lanzamientos con una mano  | Lanzamientos con dos manos  | Juegos tradicionales  |
| SEMANA 2 mañana y tarde | Brazos izquierda-derecha.  | Lanzam. con dos manos  | Saltar soga 20 veces con 3 intervalos  | Juegos de mesa  |
| SEMANA 3 mañana y tarde | Flexión del tronco arriba y abajo  | Conducción de balón con ambos pies D-I  | Trotes de resistencia leve  | Juego de acción y reacción  |
| SEMANA 4 mañana y tarde | Flexión y extensión de las piernas.  | Realiza tus ejercicios en la playa  | Realiza tus ejercicios en la playa  | Actividades recreativas en familia  |